

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Рябова Н. В., д-р пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

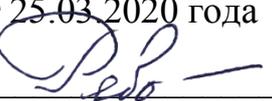
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

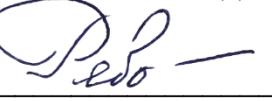
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров готовности к проектированию системы образования лиц с речевой патологией, а также к проведению экспертизы ее результативности.

Задачи дисциплины:

- освоение профессиональных компетенций с целью осуществления рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями;
- освоение профессиональных компетенций с целью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- овладение компетенциями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- овладение компетенциями осуществления мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- овладение компетенциями осуществления мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре. Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание основ педагогического проектирования и экспертизы.

Изучению дисциплины «Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Специальное и инклюзивное образование;
- Нормативно-правовое обеспечение образования;
- Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;
- Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Пропаганда толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Освоение дисциплины «Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда;
- Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;
- Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: - сущность рационального выбора логопедических программ; - сущность коррекционно-образовательных программ; - сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; уметь: - осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ с ориентацией на личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы; - реализовывать коррекционно-образовательные программы с ориентацией на личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - способностью к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ с ориентацией на личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья;- способностью к реализации коррекционно-образовательных программ с ориентацией на личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

ПК-3. готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: - сущность образовательно-коррекционной работы; - сущность структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - планировать образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	--

ПК-4. способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-	знать: - сущность образовательно-коррекционной деятельности; - сущность организации, совершенствования, анализа; уметь:
--	--

коррекционной деятельности	- организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность; - совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность; - анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; владеть: - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
----------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	80	80
Лекции	20	20
Практические	60	60
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Проектирование образовательных систем:

Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза», «система образования лиц с речевыми нарушениями», «лица с речевыми нарушениями».

Характеристика «образовательных систем» в условиях модернизации образования и реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования). Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию. Теоретические основы проектирования образовательных систем с ориентацией на основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, основополагающие принципы проектирования и инновационные методики организации образовательного процесса в условиях инклюзивной практики.

Сущность коррекционно-педагогической деятельности, направленной на исправление речевых нарушений обучающихся, реализуемой в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций. Сущность интегративных моделей образования лиц с речевыми нарушениями, характеристика особенностей их реализации в условиях инклюзивной практики. Сущность коррекционно-образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями, созданных на положениях личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, характеристика особенностей их реализации в условиях инклюзивной практики. Сущность социального партнерства в системе образования, специфика его реализации в условиях интеграции в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Сущность понятия «коррекционно-развивающая среда», требования к ее методическому обеспечению, способствующие эффективному проведению коррекционно-компенсаторной работы с лицами, имеющими речевые нарушения.

Этапы проектирования «образовательной системы». Специфика проектирования коррекционно-образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями в условиях

специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций. Специфика проектирования коррекционно-развивающей среды для лиц с речевыми нарушениями в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций. Личное участие бакалавров в процессах проектирования собственных «образовательных систем».

Модуль 2. Экспертиза образовательных систем:

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза как один из этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы», в том числе – системы образования лиц с речевыми нарушениями. Участники процедуры экспертизы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Идея экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы». «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения.

Экспертиза образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, в том числе – практику обучения лиц с речевыми нарушениями. Три важных направления этой процедуры: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы; содержание каждого из направлений. Специфика экспертизы коррекционно-образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций. Специфика экспертизы коррекционно-развивающей среды для лиц с речевыми нарушениями в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Модуль 1. Проектирование образовательных систем (10 ч.)

Тема 1. Структура образовательных систем, характеристика образовательных систем для детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза», «система образования лиц с речевыми нарушениями», «лица с речевыми нарушениями».
2. Характеристика «образовательных систем» в условиях модернизации образования и реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).
4. Характеристика образовательных систем для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Сущность образовательных систем детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Сущность понятий «система» и «образовательная система».
2. Сущность системного подхода, специфика его реализации в педагогике и в системе образования.
3. Система образования, воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.
4. Система образования, воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

Тема 3. Подходы к организации «образовательных систем» (2 ч.)

1. Сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
2. Проектирование образовательных систем с учетом методологии личностно-

ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Тема 4. Этапы проектирования «образовательных систем» различных уровней и видов (2 ч.)

1. Принципы и этапы проектирования «образовательных систем». Инновационные методики организации образовательного процесса в условиях инклюзивной практики.
2. Теоретические основы проектирования образовательных систем с ориентацией на основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, основополагающие принципы проектирования и инновационные методики организации образовательного процесса в условиях инклюзивной практики.
3. Перспективный план развития новой образовательной системы с учетом методологии личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Тема 5. Проектирование «образовательной системы» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Сущность основных этапов проектирования.
2. Сущность предпроектного этапа создания новой образовательной системы (диагностика, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта).
3. Сущность программирования и планирования хода проекта.
4. Результаты проектирования, их характеристика.
5. Перспективный план, его характеристика.
6. Характеристика сущности образовательных систем для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Экспертиза образовательных систем (10 ч.)

Тема 6. Сущность коррекционно-педагогической деятельности как образовательной системы (2 ч.)

1. Специфика коррекционно-педагогической деятельности, ее структура и характеристика.
2. Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда в условиях начального общего образования, характеристика особенностей ее реализации в условиях инклюзивной практики.
3. Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда образовательной организации для лиц с речевыми нарушениями, характеристика особенностей ее реализации.

Тема 7. Экспертиза как один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых возможностей функционирования «образовательной системы» (2 ч.)

1. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования.
2. Современные представления об экспертизе, сравнительная характеристика определений и подходов к понятию.
3. Сравнительная характеристика «экспертизы» как метода и как этапа мониторинга качества образовательных систем.

Тема 8. Участники процедуры экспертизы (2 ч.)

1. Экспертиза как один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых возможностей функционирования «образовательной системы».
2. Сравнительная характеристика экспертизы как вида деятельности, разнообразие требований к этим видам деятельности.
3. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы.
4. Сущность экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы».

Тема 9. Процедура экспертизы программы развития «образовательной системы» (2 ч.)

1. Специфика экспертизы коррекционно-образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями в условиях специальных и общеобразовательных организаций.
2. Критерии экспертной оценки образовательной организации.

Тема 10. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем» (2 ч.)

1. Сущность понятия «моделирование».
2. Характеристика тенденций развития общества, приводящих к необходимости развития «образовательной системы».
3. Сущность экспертизы в условиях развития «образовательной системы».

5.3. Содержание дисциплины: Практические (60 ч.)

Модуль 1. Проектирование образовательных систем (30 ч.)

Тема 1. Структура образовательных систем, характеристика образовательных систем для детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза», «система образования лиц с речевыми нарушениями», «лица с речевыми нарушениями».
2. Характеристика «образовательных систем» в условиях модернизации образования.
3. Реализация Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом системного подхода.
4. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).

Тема 2. Различные уровни «образовательных систем»; сущность и компоненты образовательных систем. Образовательная система Российской Федерации (2 ч.)

1. Сущность образовательных систем.
2. Различные уровни «образовательных систем».
3. Характеристика компонентов образовательных систем.
4. Образовательная система Российской Федерации

Тема 3. Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию (2 ч.)

1. Научно-теоретические основы «образовательных систем».
2. Подходы к организации «образовательных систем».
3. Системный подход к организации образовательных систем.
4. Требования к проектированию образовательных систем с учетом системного подхода.

Тема 4. Особенности образовательных систем для лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Лица с ограниченными возможностями здоровья: характеристика понятия, дифференциация.
2. Характеристика групп лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности образовательных систем для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Характеристика образовательных систем для лиц с тяжелыми нарушениями речи: сущность, особенности проектирования и реализации

Тема 5. Проектирование. Проектная деятельность (2 ч.)

1. Проектирование: сущность, характеристика процесса проектирования.
2. Деятельность: сущность, характеристика структурных компонентов.

3. Проектная деятельность: характеристика, содержание компонентного состава.
4. Особенности проектирования образовательной системы, в том числе – для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 6. Этапы проектирования «образовательных систем» различных уровней и видов (2 ч.)

1. Характеристика основных этапов проектирования образовательных систем.
2. Сущность и особенности реализации предпроектного этапа.
3. Сущность этапа создания проекта, его реализации и рефлексии.
4. Возможности и особенности проектирования системы образования для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 7. Проектирование и развитие новой образовательной системы (2 ч.)

1. Социальный заказ как мотив проектирования новой образовательной системы.
2. Дошкольное образование как новая образовательная система в условиях модернизации образования.
3. Новые образовательные системы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации интегрированного образования.

Тема 8. Проектирование «образовательной системы». Проблемы социального проектирования (2 ч.)

1. Характеристика компонентов образовательной системы с ориентацией на компонентный состав проектной деятельности.
2. Социальное проектирование: сущность и характеристика социального проекта.
3. Социальное проектирование как проектирование образовательной системы для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 9. Взаимодействие специалистов как условие проектирования образовательных систем для лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. Взаимодействие: сущность, характеристика категории.
2. Взаимодействия специалистов в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи.
3. Ведущая роль логопеда во взаимодействии специалистов в условиях образовательного процесса дошкольной и школьной образовательной организацией.
4. Перспективное планирование как условие эффективного взаимодействия педагогов в работе с обучающимися с нарушениями речи.

Тема 10. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в условиях инклюзивной практики (2 ч.)

1. Психолого-медико-педагогический консилиум как система диагностики речевого развития ребенка.
2. Взаимодействие специалистов ПМПк в системе диагностики речевого развития дошкольника и младшего школьника.
3. Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития ребенка с нарушением речи в дошкольной и школьной образовательной организациях.
4. Индивидуальный и дифференцированный подходы в образовании лиц с речевой патологией

Тема 11. Коррекционно-образовательный процесс как образовательная система (2 ч.)

1. Коррекционно-образовательный процесс: сущность, характеристика компонентного состава.
2. Системный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса.
3. Содержательный компонент коррекционно-образовательного процесса.

7. Средства образования лиц с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС.

Модуль 2. Экспертиза образовательных систем (30 ч.)

Тема 16. Экспертиза как один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых возможностей функционирования «образовательной системы» (2 ч.)

1. Сущность понятий «экспертиза», «мониторинг», «качество образования».
2. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы».
3. Экспертиза как этап мониторинга качества образования.
4. Роль экспертизы в реализации содержательных, управленческих, кадровых возможностей функционирования «образовательной системы».
5. Сравнительная характеристика «экспертизы» как метода и как этапа мониторинга качества образовательных систем.

Тема 17. Сравнительная характеристика «экспертизы» как метода и как этапа мониторинга качества образовательных систем (2 ч.)

1. Экспертиза как один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых возможностей функционирования «образовательной системы».
2. Сравнительная характеристика экспертизы как вида деятельности, разнообразие требований к этим видам деятельности.
3. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы.
4. Сущность экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы».

Тема 18. Участники процедуры экспертизы (2 ч.)

1. Сущность процедуры экспертизы.
2. Участники процедуры экспертизы, характеристика их деятельности.
3. «Внутренняя» и «внешняя» экспертиза, особенности их реализации и деятельности участников.
4. Сущность экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы».
5. «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы», особенности ее реализации.
6. Сущность управленческого решения, особенности реализации в ходе различных видов экспертизы.
7. Характеристика научно-исследовательской деятельности, направленной на повышение эффективности осуществления экспертизы «образовательных систем».

Тема 19. Научно-исследовательская деятельность как деятельность по осуществлению экспертизы «образовательных систем» (2 ч.)

1. Сущность понятий: «научно-исследовательская деятельность», «экспертиза «образовательных систем»», «научно-исследовательская деятельность по осуществлению экспертизы «образовательных систем»».
2. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности.
3. Сравнительная характеристика научно-исследовательской деятельности и экспертизы образовательной системы.
4. Методика экспертизы образовательной системы.
5. Реализация научно-исследовательской деятельности в рамках экспертизы образовательной системы.
6. Повышение эффективности экспертизы, реализуемой в рамках научно-исследовательской деятельности.
7. Эффективность реализации научно-исследовательской деятельности по осуществлению

экспертизы «образовательных систем».

Тема 20. Критерии экспертной оценки программы развития образовательного учреждения (2ч.)

1. Сущность экспертизы образовательного учреждения, отличие экспертизы от проверки.
2. Характеристика направлений экспертизы образовательного учреждения: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников, анализ психолого-социальной организации образовательной системы.
3. Программа развития образовательного учреждения, ее структура, особенности проектирования и реализации.
4. Сущность экспертной оценки программы развития образовательного учреждения.
5. Процедура согласования, особенности экспертизы программы развития «образовательной системы».

Тема 21. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы, сущность экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы» (2 ч.)

1. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы.
2. Идея экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы».
3. «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения.

Тема 22. Специфика экспертизы коррекционно-образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями в условиях дошкольной и школьной образовательной организаций (2 ч.)

1. Образовательные программы для дошкольников с ТНР .
2. Образовательные программы для младших школьников с ТНР.
3. Проектирование и экспертиза образовательных программ на разных уровнях образования.
4. Экспертное заключение по содержанию образовательных программ.

Тема 23. Специфика экспертизы коррекционно-развивающей среды для лиц с речевыми нарушениями в условиях инклюзивной практики (2 ч.)

1. Коррекционно-развивающая среда образовательной организации инклюзивной практики.
2. Экспертиза коррекционно-развивающей среды дошкольной образовательной организации с ориентацией на эффективность образования лиц с нарушениями речи.
2. Экспертиза коррекционно-развивающей среды образовательной организации с ориентацией на эффективность образования младших школьников с нарушениями речи.

Тема 24. Специфика экспертизы научно-методического оснащения образования лиц с речевыми нарушениями в условиях инклюзивной практики (2 ч.)

1. Особенности научно-методического оснащения образования лиц с речевыми нарушениями в условиях инклюзивной практики.
2. Экспертиза научно-методического оснащения (содержательный аспект) образования лиц с речевыми нарушениями в условиях инклюзивной практики.
2. Экспертиза научно-методического оснащения (технологический аспект) образования лиц с речевыми нарушениями в условиях инклюзивной практики.

Тема 25. Специфика экспертизы научно-методического оснащения образования лиц с речевыми нарушениями в условиях инклюзивной практики (2 ч.)

1. Особенности научно-методического оснащения образования лиц с речевыми нарушениями в условиях инклюзивной практики.
2. Экспертиза научно-методического оснащения (содержательный аспект) образования лиц с

речевыми нарушениями в условиях инклюзивной практики.

3. Экспертиза научно-методического оснащения (технологический аспект) образования лиц с речевыми нарушениями в условиях инклюзивной практики.

Тема 26. Проектирование и экспертиза коррекционно-педагогической деятельности (2 ч.)

1. Сущность коррекционно-педагогической деятельности.

2. Проектирование основных видов коррекционно-педагогической деятельности: диагностической, коррекционной, рефлексивной, консультативной.

3. Мониторинг эффективности реализации коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

Тема 27. Проектирование и экспертиза коррекционно-педагогической деятельности. (2 ч.)

1. Сущность коррекционно-педагогической деятельности.

2. Проектирование основных видов коррекционно-педагогической деятельности: диагностической, коррекционной, рефлексивной, консультативной.

3. Мониторинг эффективности реализации коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

Тема 28. Нормативно-правовые основы проектирования и экспертизы образовательных систем для лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Анализ федеральных, региональных и муниципальных документов, регламентирующих проектирование образовательных систем для лиц с нарушениями речи.

2. Отечественная и зарубежная нормативно-правовая база инклюзивного образования.

3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность логопеда.

Тема 29. Интегративные системы образования лиц с речевыми нарушениями (2 ч.)

1. Сущность интегративных моделей образовательных систем для лиц с речевыми нарушениями.

2. Особенности реализации интегративных образовательных систем для лиц с речевыми нарушениями в условиях инклюзивной практики.

3. Особенности проектирования и экспертизы интегративных образовательных систем

Тема 30. Моделирование новых путей проектирования и экспертизы «образовательных систем». (2 ч.)

1. Сущность понятия «моделирование».

2. Характеристика тенденций развития общества, приводящих к необходимости развития «образовательной системы».

3. Сущность экспертизы в условиях развития «образовательной системы».

4. Характеристика возможностей и особенностей моделирования новых путей экспертизы «образовательных систем».

5. Характеристика перспективных направлений развития экспертизы «образовательных систем».

6. Особенности моделирования новых путей экспертизы «образовательных систем».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (28 ч.)

Модуль 1. Проектирование образовательных систем

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Тема 1. Различные уровни «образовательных систем»; сущность и компоненты образовательных систем. Образовательная система Российской Федерации.

1. Составьте мини-каталог источников (научных и учебно-методических изданий, а также электронных изданий) по 1-й теме учебной дисциплины.
2. Составьте глоссарий по изучаемой теме учебной дисциплины.
3. Составьте конспект-схему, раскрывающую взаимосвязь следующих понятий: «система», «компоненты системы», «образовательная система», «авторская система», «Образовательная система Российской Федерации», «система образовательного учреждения», «система муниципалитета», «система города».
4. Составьте тезисы по следующим вопросам, раскрывающим сущность изучаемой темы:
 - 4.1. Характеристика понятия «система».
 - 4.2. Характеристика понятия «образовательная система».
 - 4.3. Понятие «уровень», характеристика уровней «образовательных систем».
 - 4.4. Раскройте сущность авторских образовательных систем (на конкретных примерах с учетом анализа психолого-педагогической литературы, а также собственного опыта).
 - 4.5. Характеристика системы образовательного учреждения.
 - 4.6. Характеристика системы муниципалитета и города.
 - 4.7. Сущность образовательной системы Российской Федерации, характеристика компонентов.
5. Составьте реферат-резюме по следующей теме: «Образовательная система Российской Федерации» в соответствии с Законом об образовании.
6. Разработайте презентацию по теме учебной дисциплины.

Тема 2. Особенности образовательных систем в условиях этнокультурной специфики

1. Составьте мини-каталог источников (научных и учебно-методических изданий, а также электронных изданий) по рассматриваемой теме.
2. Составьте глоссарий по изучаемой теме учебной дисциплины.
3. Составьте конспект-схему, раскрывающую взаимосвязь ключевых понятий: «конфликтная ситуация», «проблемная ситуация», «кризисная ситуация», «этнокультурная специфика», «разрешение ситуации», «поддержка людей», «образовательная система, обеспечивающая разрешение конфликтной ситуации», «образовательная система, обеспечивающая поддержку людей в кризисной ситуации».
4. Составьте тезисы по следующим вопросам, раскрывающим сущность изучаемой темы:
 - 4.1. Характеристика особенностей мировоззрения и менталитета людей различных культур, этнических общностей.
 - 4.2. Характеристика особенностей социальной и культурной среды в условиях этнокультурной специфики.
 - 4.3. Характеристика особенностей психологического и педагогического воздействия на людей разных социальных групп.
 - 4.4. Характеристика особенностей оценки особенностей социальной и культурной среды в реальной ситуации развития.
 - 4.5. Характеристика способов разрешения проблемных ситуаций (в том числе в ситуациях риска).
 - 4.6. Характеристика способов принятия адекватных решений в проблемных ситуациях, ситуациях риска.
5. Подготовьте сообщение по одной из следующих тем:
 - 5.1. Поликультурный подход: определение понятия, характеристика сущности и особенности применения в процессе проектирования образовательных систем.
 - 5.2. Образовательная система: определение понятия, характеристика сущности образовательных систем, находящихся в условиях этнокультурной специфики.
 - 5.3. Особенности образовательных систем в условиях этнокультурной специфики: особенностей мировоззрения и менталитета людей различных культур, этнических общностей.
 - 5.4. Специфика образовательных систем в условиях этнокультурного региона: «конфликтная

ситуация», «проблемная ситуация», «кризисная ситуация», возможности их разрешения.

5.5. Особенности разрешения конфликтных ситуаций в образовательных системах в условиях этнокультурной специфики.

5.6. Особенности оказания поддержки людям, находящимся в проблемных и кризисных ситуациях в условиях этнокультурной специфики.

5.7. Социальная и культурная среда в условиях этнокультурной специфики: определение понятия, характеристика особенностей.

5.8. Конфликтная ситуация: определение понятия, характеристика способов разрешения конфликтных ситуаций.

5.9. Кризисная ситуация: определение понятия, характеристика способов поддержки людей, находящихся в кризисных ситуациях с учетом этнокультурной специфики.

5.10. Особенности поддержки людей, находящихся в проблемных и кризисных ситуациях с учетом этнокультурной специфики.

Тема 3. Создание перспективного плана развития новой образовательной системы с учетом методологии культурно-исторического, деятельностного и поликультурного подходов

1. Составьте мини-каталог источников (научных и учебно-методических изданий, а также электронных изданий) по изучаемой теме учебной дисциплины.

2. Составьте глоссарий по изучаемой теме учебной дисциплины.

3. Составьте тезисы по следующим вопросам, раскрывающим сущность изучаемой темы:

3.1. Раскройте сущность основных этапов проектирования.

3.2. Раскройте сущность предпроектного этапа создания новой образовательной системы (диагностика, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта).

3.3. Раскройте сущность программирования и планирования хода проекта.

3.4. Раскройте сущность и методологию культурно-исторического, деятельностного и поликультурного подходов.

3.5. Раскройте особенности проектирования образовательных систем с учетом выделенных подходов.

3.6. Обоснуйте возможность разрешения конфликтных ситуаций с позиции поликультурного подхода и способы оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям различных национальностей.

4. Составьте реферат-резюме по следующей теме: «Проектирование новой образовательной системы».

5. Разработайте перспективный план развития новой образовательной системы (на примере систем образования, воспитания и развития детей с ОВЗ; образовательных систем, реализующих образование творчески одаренных детей).

Модуль 2. Экспертиза образовательных систем

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Тема 4. Сравнительная характеристика «экспертизы» как метода и как этапа мониторинга качества образовательных систем.

1. Составьте мини-каталог источников (научных и учебно-методических изданий, а также электронных изданий) по изучаемой теме учебной дисциплины.

2. Составьте глоссарий по изучаемой теме учебной дисциплины.

3. Составьте конспект-схему, раскрывающую взаимосвязь следующих понятий: «экспертиза», «экспертиза как метод исследования», «мониторинг», «качество образовательных систем», «мониторинг качества образовательных систем», «сравнительная характеристика экспертизы как метода исследования и как этапа мониторинга».

4. Составьте тезисы по следующим вопросам, раскрывающим сущность изучаемой темы:

4.1. Характеристика понятий «экспертиза», «метод», «мониторинг», «экспертиза как метод исследования», «экспертиза как этап мониторинга».

4.2. Сущность экспертизы как метода исследования.

4.3. Сущность экспертизы как этапа мониторинга качества образовательных систем.

4.4. Цель, задачи, структурные компоненты экспертизы образовательного учреждения.

- 4.5. Методика проведения экспертизы образовательного учреждения.
- 4.6. Характеристика системы муниципалитета и города.
5. Составьте реферат-резюме по одной из следующих тем: «Методология и организация экспертизы», «Экспертиза образовательной среды образовательного учреждения».
6. Разработайте презентацию по теме учебной дисциплины.

Тема 5. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы, сущность экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы»

1. Составьте мини-каталог источников (научных и учебно-методических изданий, а также электронных изданий) по изучаемой теме учебной дисциплины.
2. Составьте глоссарий по изучаемой теме учебной дисциплины.
3. Составьте конспект-схему, раскрывающую взаимосвязь следующих понятий: «внутренняя экспертиза», «внешняя экспертиза», «участники экспертизы», «экспертиза на этапе проектирования».
4. Составьте тезисы по следующим вопросам, раскрывающим сущность изучаемой темы:
 - 4.1. Характеристика и дифференциация понятий «внутренняя экспертиза» и «внешняя экспертиза».
 - 4.2. Сущность «внутренней» экспертизы.
 - 4.3. Сущность «внешней» экспертизы.
 - 4.4. Сущность экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы».
 - 4.5. Экспертное заключение: структура и методика составления.
5. Составьте реферат-резюме по следующей теме: «Экспертиза образовательной системы: теоретические основы и опыт реализации».
6. Разработайте презентацию по теме учебной дисциплины.

Тема 6. Процедура экспертизы образовательного учреждения: проектирование и реализация

1. Составьте мини-каталог источников (научных и учебно-методических изданий, а также электронных изданий) по изучаемой теме учебной дисциплины.
2. Составьте глоссарий по изучаемой теме учебной дисциплины.
3. Составьте конспект-схему, раскрывающую взаимосвязь следующих понятий: «процедура экспертизы», «направления экспертизы», «анализ формальных результатов», «анализ динамики развития участников», «анализ психолого-социальной организации образовательной системы».
4. Составьте тезисы по следующим вопросам, раскрывающим сущность изучаемой темы:
 - 4.1. Характеристика этапов процедуры экспертизы образовательного учреждения.
 - 4.2. Направления экспертизы образовательного учреждения: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников, анализ психолого-социальной организации образовательной системы.
 - 4.3. Проектирование и реализация методики анализа формальных результатов.
 - 4.4. Проектирование и реализация методики анализа динамики развития участников.
 - 4.5. Проектирование и реализация методики анализа психолого-социальной организации образовательной системы.
 - 4.6. Подготовка экспертного заключения.
5. Составьте реферат-резюме по следующей теме: «Проектирование и реализация экспертизы образовательного учреждения».
6. Разработайте презентацию по теме учебной дисциплины.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-1 ПК-3	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Проектирование образовательных систем.
ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Экспертиза образовательных систем.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Введение в логопедическую специальность, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей умственно отсталых школьников, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Модуль 3. Профессиональный, Модуль 4. Профилирующий, Общепедагогические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Модуль 3. Профессиональный, Модуль 4. Профилирующий, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы сурдопедагогики, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность логопеда, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Модуль 3. Профессиональный, Модуль 4. Профилирующий, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Супервизия в логопедической практике, Тьюторское

сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: ключевые понятия и категории учебной дисциплины; демонстрирует умение оперировать основными терминами, понятиями и положениями учебной дисциплины; владеет навыками организации специальной образовательной среды как образовательной системы для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Проектирование образовательных систем

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1. Проанализировать коррекционно-образовательные программы к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Показать возможности реализации личностно-ориентированного подхода при реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Показать возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода при

реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Обосновать пути рационального выбора коррекционно-образовательных программ для лицам с ограниченными возможностями здоровья.

5. Раскрыть условия рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ для лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Раскрыть структурные компоненты образовательно-коррекционной работы.

2. Раскрыть алгоритм планирования образовательно-коррекционной работы.

3. Обосновать потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Охарактеризовать структуру нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Раскрыть сущность актуального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Спланировать образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2: Экспертиза образовательных систем.

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

1. Дифференцировать образовательную и коррекционную виды деятельности.

2. Проанализировать компонентный состав собственной образовательно-коррекционной деятельности.

3. Спроектировать алгоритм анализа.

4. Дифференцировать процессы организация и совершенствование.

5. Спроектировать процесс организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-3, ПК-4)

1. Раскрыть сущность понятия «система», охарактеризовать особенности «системы» на примере одной из «образовательных систем».

2. Обосновать сущность понятия «образовательная система», охарактеризовать структурные компоненты данных систем, на конкретных примерах раскрыть сущность структурных компонентов «образовательных систем» различных уровней.

3. Дифференцировать содержание понятий «система», «образовательная система», «система образования». Спроектировать модель «образовательной системы» на уровне образовательной организации для лиц с нарушениями речи.

4. Раскрыть сущность «проектирования» в образовании. Представить алгоритм проектирования на этапе предварительного (стратегического) планирования и охарактеризовать процедуры концептуализации, форматирования проекта, его предварительной социализации.

5. Раскрыть сущность «проектной деятельности» в образовании. Представить алгоритм проектирования на этапе предварительного (стратегического) планирования и охарактеризовать процедуры диагностики, проблематизации, целеполагания.

6. Дифференцировать содержание понятий «проектирование» и «проектная деятельность» в образовании. Охарактеризовать методологические и теоретические основы «проектной деятельности» в образовании, подтвердить ответ конкретными примерами.

7. Раскрыть сущность понятия «проектирование», охарактеризовать уровни проектирования «образовательных систем» и представить алгоритм деятельности проектировщиков данных

систем.

8. Раскрыть сущность предпроектного, реализационного, рефлексивного и послепроектного этапов проектирования образовательных систем, охарактеризовать процедуры каждого этапа. Смоделировать содержание одной из процедур процесса создания проекта образовательной системы, рассказать о нем.

9. Дифференцировать содержание понятий «проблемная ситуация» и «ситуация риска», охарактеризовать особенности данных ситуаций применительно к образовательным системам.

10. Раскрыть содержание понятий «экспертиза», «объекты экспертизы», «экспертная деятельность» в образовании. Охарактеризовать методологические основы «экспертизы» в образовании, обосновать критерии экспертизы и экспертной деятельности.

11. Охарактеризовать технологические основы экспертизы основных результатов проектирования в деятельности психолого-педагогического направления. Описать объекты экспертизы на всех этапах проектирования (предпроектное, реализационное, рефлексивное и послепроектное проектирование) инновационной образовательной системы.

12. Раскрыть сущность экспертного заключения, охарактеризовать компонентный состав и спроектировать процедуру составления.

13. Предложить систему методов для экспертизы результатов проектирования (на одном из этапов – на выбор) и внедрения инноваций в образовании, рассказать о них. Оценить эффективность предложенных методов для проведения экспертизы инновационной образовательной системы.

14. Раскрыть технологические основы проектирования и экспертизы образовательных систем.

15. Раскрыть перспективы развития образовательных систем: противоречия современного общества, обуславливающие необходимость и целесообразность проектирования новой образовательной системы, особенности проектирования новых путей экспертизы «образовательных систем».

16. Охарактеризовать процедуру экспертизы «образовательных систем». Раскрыть сущность деятельности участников экспертизы, определить критерии к экспертам.

17. Раскрыть основные методы экспертной работы. Обосновать условия целесообразности применения данных методов в экспертной деятельности, привести примеры.

18. Раскрыть сущность рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

19. Раскрыть сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

20. Раскрыть сущность организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом

набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Логопедическое сопровождение детей-билингвов : учеб пособие / М. А. Лаврентьева : Мордов. гос. пед. ин-т ; Саранск, 2013. – 110 с.
2. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб.пособие / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М. : Академия, 2011. – 175 с.

Дополнительная литература

1. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / авт.-сост. Е. Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 65 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М : Издательский центр «Академия», 2008. – 285 с.
3. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

4. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С. В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

5. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 120 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом).

2. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).

3. <http://logoport.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».

4. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций).

5. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzaczvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (аудитория 202).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000007212)

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (аудитория 201).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение 101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение 101 Б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.